

**Keefektifan Media Power Point Dalam Keterampilan Menulis *Hanzi* 汉字  
Siswa Kelas VIII SMP Frater Makassar**

**Baso Heriadi<sup>1</sup>, Muh Anwar<sup>2</sup>, Misnawaty Usman<sup>3</sup>**  
Fakultas Bahasa dan Sastra  
Universitas Negeri Makassar

<sup>1</sup>Email: [adiheri49@gmail.com](mailto:adiheri49@gmail.com).

<sup>2</sup>Email: [misnawatyusman@yahoo.co.id](mailto:misnawatyusman@yahoo.co.id).

<sup>3</sup>Email: [annuar\\_sulawesi@yahoo.com](mailto:annuar_sulawesi@yahoo.com)

**ABSTRAK**

**Baso Heriadi, 2021.** “ Keefektifan Media Power Point dalam Keterampilan Menulis 汉字 *Hanzi* Siswa Kelas VIII SMP Frater Makassar ”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin. Jurusan Pendidikan Bahasa Asing. Fakultas Bahasa dan Sastra. Universitas Negeri Makassar (dibimbing oleh Muh.Anwar dan Misnawaty Usman ).

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen (quasi experimental), yang memiliki 2 variabel yaitu media power point sebagai variabel bebas yaitu menulis 汉字 *hanzi* sebagai variabel terikat. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII yang berjumlah 209 pada SMP Frater Makassar, sampel yang digunakan *random sampling* dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII A SMP Frater Makassar, yang berjumlah 20 siswa sebagai kelas kontrol dan siswa kelas VIII B SMP Frater Makassar, yang berjumlah 20 siswa sebagai kelas eksperimen. Data penelitian ini diperoleh melalui tes menulis hanzi dan dianalisis dengan menggunakan uji T.  $H_1$  : Penggunaan media *power point* efektif dalam keterampilan menulis *hanzi* 汉字 siswa kelas VIII SMP Frater Makassar, diterima.  $H_0$  : Penggunaan media *power point* tidak efektif dalam keterampilan menulis *hanzi* 汉字 siswa kelas VIII SMP Frater Makassar, ditolak. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $13,47 > 2,03$ ) dengan taraf signifikan 0,05. Artinya, penggunaan media slide power point efektif terhadap menulis 汉字 *hanzi* siswa kelas VIII SMP Frater Makassar.

**Kata Kunci :** Keefektifan, Media Power Point, Keterampilan Menulis, *Hanzi*.

---

## 摘要

Baso Heriadi, 2021 年。“Power Point 媒体在写作技巧汉字中的有效性，望加锡兄弟中学 VIII 班学生”。散文。普通话教育学习计划。外语教育系。语言和文学学院。望加锡州立大学（由 Muh. Anwar 和 Misnawaty Usman 导师）。

本研究为准实验研究，有 2 个变量，即 power point 为自变量，即书写汉字为因变量。本研究的人口为 209 名望加锡兄弟初中的 VIII 班学生，本研究使用的随机样本为望加锡兄弟初中的 VIII A 班学生，共计 20 名学生作为对照班和 VIII B 班初中学生学校学生。望加锡弟兄，由 20 名学生组成，作为实验班。本研究的数据是通过汉语写作测试获得的，并使用 T 测试进行分析 H1：使用 powerpoint 媒体对汉语写作能力有效望加锡兄弟中学八年级学生被接受。H0：使用 power point 媒体对中文写作能力无效望加锡兄弟中学八年级学生被拒绝。本研究结果表明 t 算术大于 t 表（13.47>2.03），显著性水平为 0.05。这意味着使用 powerpoint 幻灯片对望加锡兄弟初中八班的中国学生写作是有效的

关键词: 有效性, power point 媒体, 写作, 汉字。

## ABSTRACT

Baso Heriadi, 2021. “The Effectiveness of Power Point Media in Writing Skills Hanzi, a Class VIII Student of the Frater Makassar Junior High School”. Essay. Mandarin Education Study Program. Department of Foreign Language Education. Faculty of Languages and Letters. Makassar State University (supervised by Muh. Anwar and Misnawaty Usman).

This research is an quasi experimental , which has 2 variables, namely power point media as the independent variable, namely writing hanzi as the dependent variable. The population of this study was 209 class VIII students at Frater Makassar Junior High School, the sample used by random sampling in this study was class VIII A students at Frater Makassar Junior High School, which amounted to 20 students as control class and class VIII B Middle School students. First Frater Makassar, which consisted of 20 students as the experimental class. The data of this study were obtained through the Chinese writing test and analyzed using the T test. H1: The use of power point media was effective in Chinese writing skills Grade VIII students of the Frater Makassar Junior High School, were accepted. H0 : The use of power point media is not effective in Chinese writing skills Grade VIII students of the Frater Makassar Junior High School, are rejected. The results of this study indicate that tcount is greater than ttable (13.47> 2.03) with a significant level of 0.05. This means that the use of power point slides is effective for writing Chinese students in class VIII of the Frater Makassar Junior High School.

Keywords: Effectiveness, Power Point Media, Writing Skill, And Hanzi.

---

## PENDAHULUAN

Bahasa memiliki peran yang sangat penting dalam kehidupan manusia sebagai alat komunikasi. Dengan bahasa manusia dapat berinteraksi sesama manusia. Bahasa Mandarin merupakan salah satu bahasa asing yang sudah diajarkan di berbagai sekolah di Indonesia, mulai dari jenjang Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), sampai Sekolah Menengah Atas (SMA).

Dalam bahasa Mandarin, terdapat empat kompetensi berbahasa, yaitu mendengarkan (听力 *tīng lì*), berbicara (说话 *shuō huà*), membaca (阅读 *yuè dú*) dan menulis (写作 *xiě zuò*). Sebagai salah satu dari empat keterampilan berbahasa, menulis memiliki peran penting dalam pembelajaran bahasa Mandarin. Keterampilan menulis umumnya diperoleh dengan cara mempelajarinya di sekolah. Keterampilan ini merupakan suatu hal yang sangat penting bagi pengembangan pengetahuan berbahasa Mandarin.

Berdasarkan observasi awal yang telah dilaksanakan bersama guru mata pelajaran bahasa Mandarin SMP Frater Makassar, diperoleh data bahwa siswa menghadapi beberapa masalah yang ada kaitannya dengan keterampilan menulis hanzi. Adapun masalah-masalah yang dihadapi oleh siswa antara lain: (1) keterampilan menulis siswa masih kurang, (2) Siswa mengalami kesulitan dalam penulisan menulis karakter mandarin 汉字 (*hànzì*), dan (3) siswa cenderung menulis karakter mandarin dengan cara mereka sendiri tidak sesuai dengan kaidah dalam menulis karakter Mandarin.

Berdasarkan masalah tersebut, untuk membantu meningkatkan keterampilan menulis dan memotivasi siswa dalam belajar bahasa Mandarin, perlu adanya inovasi dalam proses pembelajaran dengan media pembelajaran yang menarik. Untuk itu pada penelitian ini digunakan media *power point* sebagai salah satu alternatif mengatasi masalah tersebut. Agar siswa lebih tertarik untuk belajar dan mampu untuk memahami kosakata.

*Microsoft power point* adalah sebuah program komputer untuk presentasi yang dikembangkan oleh perusahaan *Microsoft* didalam paket aplikasi kantor mereka yaitu *Microsoft Office*. *Microsoft power point* ini dirancang khusus untuk presentasi, baik yang diselenggarakan oleh perusahaan, pemerintahan, pendidikan, dengan berbagai fitur menu yang mampu menjadikannya sebagai media komunikasi yang menarik.

Kadir (2002:2) menjelaskan bahwa *power point* menawarkan beberapa kemudahan membuat bahan presentasi. Pada halaman presentasi (*slide*) dapat disisipkan teks, gambar, foto, suara, dan film.

Sudjana dan Rivai, (2009:2) mengemukakan bahwa dalam konteks sebagai media pembelajaran, media proyeksi *slide* difungsikan untuk mempresentasikan pesan pembelajaran.

a. Langkah-Langkah Penerapan *Power point* dalam Pembelajaran

1. Guru menjelaskan tata cara pembelajaran kosakata dengan media *power point* yaitu guru menampilkan kosakata beserta artinya.
2. Gambar kosakata ditampilkan guru dengan *power point* beserta suara. setelah menampilkan gambar lalu mengeluarkan sebuah tanda untuk memperjelas kosakata yang dimaksud lalu diikuti cara penulisan hanzi. Setelah pelafalan ini siswa menirukannya untuk melatih siswa menulis hanzi dengan benar. Untuk latihan, guru menampilkan gambar kosakata tanpa cara penulisan dan suara, kemudian siswa menuliskannya.
3. Guru tampilkan kosakata secara acak dan siswa menebaknya.

- 
4. Guru menampilkan gambar beserta kosakatanya dalam huruf pinyin dan gambar tanpa menampilkan hanzi nya.
  5. pembelajaran kosakata dengan media *slide power point* dimulai.
    - b. Fungsi Media Slide Power Point
      1. Pengajaran yang menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar
      2. Pengajaran akan lebih jelas sehingga dapat lebih dapat dipahami oleh para siswa
      3. Metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, sehingga siswa tidak bosan.
      4. Siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati,

Menurut Santosa, (2004:28) dalam penggunaan media *slide power point* ini terdapat kelebihan dan kekurangan, penggunaan media ini memiliki kelebihan, sebagai berikut:

- c. Kelebihan dan Kekurangan Slide Power Point

Kelebihan Slide Power Point yaitu keterangan dapat ditulis dan dilengkapi gambar, gambar yang menyertai dapat bergerak, dapat dilengkapi dengan efek suara dan dapat dihubungkan dengan LCD sehingga lebih menarik untuk pembelajaran kelas besar. Kekurangan Slide Power Point adalah dalam pembuatan media slide dibutuhkan waktu yang lama karena dirancang untuk menarik pembelajar, pendidik harus memiliki kemampuan untuk mengoperasikan program tersebut agar tidak mengalami kesulitan serta dalam pelaksanaannya membutuhkan biaya yang mahal.

## Hakikat Keterampilan Menulis

### Pengertian Keterampilan

Keterampilan adalah kemampuan dan keahlian yang dimiliki seseorang dari hasil berbagai praktik dan latihan tertentu, adapun definisi dari para ahli yaitu :Junus (2011:10) keterampilan adalah kemampuan yang disertai dengan kemahiran melakukan sesuatu. Tarigan (2013:3): “keterampilan adalah kemampuan yang dimiliki oleh seseorang dari hasil praktik dan banyak latihan”. Untuk dapat menguasai suatu keterampilan tertentu, tentunya tidak dapat diperoleh secara praktis diperlukan adanya praktik dan latihan yang banyak agar dapat menguasainya. Selanjutnya Sudarto dalam Yusinta (2020:12): “Keterampilan adalah kemampuan untuk menggunakan akal, pikiran, ide, dan kreatifitas dalam mengerjakan sesuatu menjadi lebih bermakna sehingga menghasilkan sebuah nilai dari hasil pekerjaan tersebut”. Setiap manusia dapat mengerjakan sesuatu dengan menggunakan pikirannya agar apa yang dikerjakannya dapat lebih bermakna dan bernilai.

### Pengertian Keterampilan Menulis

Keterampilan menulis merupakan kemampuan seseorang untuk menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk tulisan yang diperoleh dengan banyak latihan yang teratur. Sehingga seseorang dapat mengungkapkan apa yang dimaksud bukan hanya melalui ucapan tapi juga dalam bentuk sebuah tulisan. Mannahali (2018:403): “Keterampilan menulis merupakan proses berpikir yang terdiri atas serangkaian kegiatan yang dikaitkan dengan pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor”. Setiap manusia dalam menulis sesuatu melalui proses berpikir. Abbas (2006:125): “Keterampilan menulis adalah kemampuan mengungkapkan gagasan, pendapat, dan perasaan kepada pihak lain dengan melalui bahasa

tulis”. Ketepatan pengungkapan gagasan harus didukung dengan ketepatan bahasa yang digunakan, kosakata, gramatikal dan penggunaan ejaan. Gie (2002:3): “Keterampilan menulis adalah keterampilan dalam pembuatan huruf, angka, nama, suatu tanda bahasa apapun dengan suatu alat tulis pada suatu halaman tertentu”.

### Menulis 汉字 *hànzì*

Menulis merupakan proses pengungkapan ide atau gagasan yang tidak mudah. Prosesnya melalui langkah awal berupa teknik dasar menulis huruf. Menguasai aturan dasar menulis 汉字 *hànzì* adalah hal yang sangat penting dalam Bahasa Mandarin.

Karakter Mandarin 汉字 *hànzì* terdiri dari berbagai macam guratan (*bihua*). Guratan merupakan unit terkecil dalam karakter Mandarin, terdapat 8 guratan dasar dalam karakter Mandarin, lebih dari 30 guratan lainnya merupakan variasi dari 8 guratan dasar tersebut. Yungkin Lee (2010:ix) “Guratan dapat diibaratkan sebagai batu bata untuk “membangun” sebuah karakter”.

**Tabel Guratan bahasa Mandarin (*bihua*)**

No.	Nama Guratan	Cara Tulis	Keterangan
1.	Héng	—	Guratan Mendatar
2.	Shù		Guratan tegak lurus
3.	Pīe	丿	Guratan miring ke kiri
4.	Nà	㇇	Guratan miring ke kanan
5.	Diǎn	丶	Titik
6.	Tí	㇇	Guratan ke atas
7.	Zhé	㇇	Guratan datar membelok
8.	Gōu	㇇	Guratan berkait

(B. S Ainun, 2020:18)

Menulis karakter Mandarin 汉字 *hànzì* tidak hanya memperhatikan guratan (*bihua*), akan tetapi juga ada urutan menulis guratan (*bishun*). Adapun urutan menulis guratan (*bishun*) menurut Y. L Philip (2010: xi-xii), yaitu:

1. Menulis dari atas ke bawah (三, 是, 学)
2. Menulis dari kiri ke kanan (你, 他, 好)
3. Guratan horizontal sebelum guratan vertikal (十, 七, 天)
4. Guratan horizontal sebelum guratan menurun ke kiri dengan sedikit diangkat (大, 有, 在)
5. Guratan menurun ke kiri dengan sedikit dingkat lalu guratan tegas menurun ke bawah (人, 八, 文)
6. Guratan bingkai terlebih dahulu, lalu isi bingkai kemudian guratan penutup bingkai (四, 国, 回)
7. Guratan tengah sebelum guratan di sisi kiri dan kanan (小, 你, 水)

---

8. Guratan isi atau di dalam sebelum guratan sisi (这, 过, 道)

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (quasi experimental), yang memiliki 2 variabel yaitu media power point sebagai variabel bebas yaitu menulis hanzi 汉字 sebagai variabel terikat. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII yang berjumlah 209 pada SMP Frater Makassar, sampel yang digunakan *random sampling* dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII A SMP Frater Makassar, yang berjumlah 20 siswa sebagai kelas kontrol dan siswa kelas VIII B SMP Frater Makassar, yang berjumlah 20 siswa sebagai kelas eksperimen. Data penelitian ini diperoleh melalui tes menulis hanzi dan dianalisis dengan menggunakan uji t

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Responden pada penelitian ini terdiri dua kelompok yaitu kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Instrumen penelitian ini adalah pretest dan posttest

### Kelompok Kontrol

Data distribusi frekuensi dan persentase nilai pre-test siswa kelas kontrol menunjukkan bahwa diantara 20 siswa, 4 (20%) siswa yang memperoleh nilai pada rentangan antara 33-37, 3 (15%) siswa memperoleh nilai pada rentangan antara 38- 42, 4(20%) siswa yang memperoleh nilai rentangan antara 43-47, 3(15%) siswa yang memperoleh nilai rentangan antara 48-52, 6 (30%) siswa yang memperoleh nilai pada rentangan 53-57.

Berdasarkan data distribusi frekuensi dan persentase, dapat disimpulkan bahwa siswa yang memperoleh nilai terendah sebanyak 4 (20%) pada rentangan 33-37 dan siswa yang memperoleh nilai tertinggi sebanyak 6 (30%) pada rentangan 53-57.

Hasil tes akhir pre-test pada kelompok kontrol diperoleh nilai 49,55 dengan nilai tertinggi 57 dan nilai terendah 33, perbedaannya sebesar 3,55

### Kelompok Eksperimen

Data distribusi frekuensi dan persentase nilai pre-test siswa kelas eksperimen menunjukkan bahwa diantara 20 siswa, 4 (20%) siswa yang memperoleh nilai pada rentangan antara 37-40, 3 (15%) siswa memperoleh nilai pada rentangan antara 42-46, 3(15%) siswa yang memperoleh nilai rentangan antara 47-51, 6(30%) siswa yang memperoleh nilai rentangan antara 52-56, 4 (20%) siswa yang memperoleh nilai pada rentangan 57-60.

Berdasarkan data di distribusi frekuensi dan persentase, dapat disimpulkan bahwa siswa yang memperoleh nilai terendah sebanyak 4 (20%) pada rentangan 37-40 dan siswa yang memperoleh nilai tertinggi sebanyak 4 (20%) pada rentangan 57-60.

Hasil tes akhir pre-test pada kelompok eksperimen diperoleh nilai 49,55 , dengan nilai tertinggi 60 dan nilai terendah 37, perbedaannya sebesar 3,55

Sesudah pemberian pretest untuk kelompok eksperimen diberikan perlakuan (treatment) sebanyak 4 kali pertemuan menggunakan media power point dalam proses belajar

### Kelompok Kontrol

Data distribusi frekuensi dan persentase nilai post-test siswa kelas kontrol menunjukkan bahwa diantara 20 siswa, 2 (10%) siswa yang memperoleh nilai pada rentangan

---

---

antara 40-44, 2 (10%) siswa memperoleh nilai pada rentangan antara 45-49, 4(20%) siswa yang memperoleh nilai rentangan antara 50-54, 5(25%) siswa yang memperoleh nilai rentangan antara 55-60, 7 (35%) siswa yang memperoleh nilai pada rentangan 61-67.

Berdasarkan data distribusi frekuensi dan persentase, dapat disimpulkan bahwa siswa yang memperoleh nilai terendah sebanyak 2 (10%) pada rentangan 40-44 dan siswa yang memperoleh nilai tertinggi sebanyak 7 (35%) pada rentangan 61-67.

Hasil tes akhir post-test pada kelompok kontrol diperoleh nilai 56,075 dengan nilai tertinggi 67 dan nilai terendah 40. Perbedaan nilai rata-rata (mean) kedua kelompok tersebut 28,775

#### Kelompok Eksperimen

Data distribusi frekuensi dan persentase nilai post-test siswa kelas eksperimen menunjukkan bahwa diantara 20 siswa, 1 (5%) siswa yang memperoleh nilai pada rentangan antara 70-74, 3 (15%) siswa memperoleh nilai pada rentangan antara 75-79, 5(25%) siswa yang memperoleh nilai rentangan antara 80-84, 5(25%) siswa yang memperoleh nilai rentangan antara 85-89, 6 (30%) siswa yang memperoleh nilai pada rentangan 90-93.

Berdasarkan data distribusi frekuensi dan persentase, dapat disimpulkan bahwa siswa yang memperoleh nilai terendah sebanyak 1 (5%) pada rentangan 70-74 dan siswa yang memperoleh nilai tertinggi sebanyak 6 (30%) pada rentangan 90-93.

Hasil post-test pada kelompok eksperimen diperoleh nilai 84,85, dengan nilai tertinggi 93 dan nilai terendah 70. Perbedaan nilai rata-rata (mean) kedua kelompok tersebut 28,775

Hasil analisis data di atas dilanjutkan dengan uji hipotesis dengan uji-t. Sehingga diperoleh hasil 56,075 pada post-test kelompok kontrol dan 84,85 Post-test kelompok eksperimen

Berdasarkan hasil analisis data di atas diketahui bahwa media power point efektif digunakan terhadap menulis hanzi

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dari pengujian hipotesis yang telah dilakukan, diketahui bahwa nilai post-test pada kelompok kontrol 56,075 dan nilai post-test kelompok eksperimen 84,85,  $H_1$  : Penggunaan media *power point* efektif dalam keterampilan menulis *hanzi* 汉字 siswa kelas VIII SMP Frater Makassar, diterima.  $H_0$  : Penggunaan media *power point* tidak efektif dalam keterampilan menulis *hanzi* 汉字 siswa kelas VIII SMP Frater Makassar, ditolak. hasil uji t menunjukkan bahwa t hitung lebih besar dari t tabel ( $13,47 > 2,03$ ) dengan taraf signifikan 0,05. Maka disimpulkan bahwa penggunaan media *power point* efektif terhadap menulis hanzi 汉字 siswa kelas VIII SMP Frater Makassar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aziz, Alimul. 2009. *Metode Penelitian Keperawatan dan Teknik Analisis Data*. Jakarta: Salemba Medika.
- B.S, Ainun dkk. 2020. *Kemampuan Menulis 汉字 (Hànzi) Siswa Kelas XII SMA Insan Cendekia Syech Yusuf Gowa*. Phonologie: Journal of Language and Literature. Vol. 1, No.1. (Diakses pada tanggal 16 Agustus 2021)
- Dalman. 2015. *Menulis Karya Ilmiah*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- \_\_\_\_\_.2016. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

- 
- Djiwandono, M. Soenardi. 2011. *Tes Bahasa Pegangan Bagi Pengajar Bahasa*. Jakarta : PT Indeks.
- Elyas, Khalifi Bahar. 2011. *Pintar Tanpa Payah*. Jogjakarta : Flas Books.
- Firmansyah, Risky Hilman. 2004. *Microsoft Powerpoint 2002*. Surabaya: Indah.
- Gie, The Liang. 2002. *Terampil Mengarang*. Yogyakarta: Balai Pustaka
- Hartono Rudi, 2017. Pengaruh Penggunaan Media Permainan Kartuuno Terhadap Penguasaan Kosakta Bahasa Mandarin Siswa Kelas XI Bahasa Sma Negeri 3 Lamongan. Universitas Negeri Surabaya.
- Junus, Andi Muhammad dan Andi Fatimah Junus. 2011. *Keterampilan Berbahasa Lisan*. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Kadir, A, Triwahyuni, TC. 2002. *Presentasi efektif dengan microsoft power point*. Yogyakarta: ANDI Yogyakarta.
- Khoirunnisa, Anis. 2016. Penggunaan Media Power Point Dalam Pembelajaran Mufradat Siswa Kelas 5 SD Muhammadiyah Kauman Yogyakarta. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Mannahali, Misna. 2018. Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dalam Pengajaran Keterampilan Menulis Bahasa Jerman. *Seminar Nasional Dies Natalis UNM Ke-57*, 9 Juli 2018. Hal 403.
- Miarso, yusufhadi. Menyemai Benih Teknologi Pendidikan. Jakarta: Kencana, 2004
- Misbahudin D., Chaerul R., Dindin N., 2018. Penggunaan Power Point Sebagai Media Pembelajaran. Universitas Islam Negeri Sunangunung Jati Bandung, Jawa Barat.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2014. Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi. Yogyakarta: BPFE – YOGYAKARTA.
- Purwanto,S.2012. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Retyanto, Irwan. 2010. Efektivitas Media Slide Power Point Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang Kelas X SMA Kesatrian. Universitas Negeri Semarang.
- Riduwan. 2010. Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian. Bandung: Alfabeta.
- Sadiman. 2002. Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2006). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar proses Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media
- Santosa, K, 2004. *Mengenal dan membuat media pengajaran, bahan pelatihan guru biologi se-jawa tengah*. Semarang.
- Sudjana, Nana, A, Rivai. 2009. *Media pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Suharnan. 2005. *Psikologi Kognitif*. Surabaya:Srikandi
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif ,Kualitatif,Dan R&D*. Bandung:Penerbit Alfabeta
- Supardi. Sekolah Efektif, Konsep Dasar dan Praktinya. Jakarta: Rajawali Pers, 2013
- Tarigan, H.G. 2013. *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa (Edisi Revisi)*. Bandung: Angkasa.
- Wade, C. & Tavis, C. 2007. *Psikologi Edisi Kesembilan Jilid 2*. Jakarta: Erlangga
- Yulius,H, Darmanto, Maria A, Mobile learning sebagai support media untuk pembelajaran bahasa mandarin. SESINDO, 139 – 144, Nopember 2012
-

Yungkin Lee, Philip. 2010. *Menguasai 250 Karakter Mandarin Dasar*. Jakarta. Penerbit Erlangga.

Zhang H. Zhang Laoshi Jiao Hanzi : Hanzi Shi Xie Keben (Shang). Beijing : Beijing Yuyan Daxue Chuban She. 张惠芬张老师教汉字 : 汉字识写课本(上). 北京 : 北京语言大学出版社. 2007.  
, 2010).